

**Pôle
Éducation**

Unité Petite
Enfance

PROJET PÉDAGOGIQUE DE LA CRÈCHE COLLECTIVE DE FEYZIN

Les valeurs du projet

- Veiller au bien être de l'enfant
 - Soins d'hygiène et de confort
 - Respect du rythme de l'enfant et de son individualité
 - Accompagnement vers l'autonomie
 - Favoriser l'éveil et la socialisation

- Accueillir, accompagner et échanger avec les familles
 - Convivialité
 - Empathie
 - Respect réciproque
 - Respect des particularités de chaque famille

- Avoir une cohérence d'équipe
 - Communication, liberté d'expression, écoute
 - Respect de soi et de l'autre
 - Solidarité

SOMMAIRE

L'adaptation, le premier accueil	p.5
L'accueil au quotidien	p.7
Les relations avec les familles	p.9
Le sommeil	p.11
Le soin, l'hygiène et le change	p.13
L'acquisition de la propreté	p.14
Le repas	p.15
Le jeu, les activités, les jeux extérieurs	p.18
Les sorties	p.23
La motricité	p.24
La communications gestuelle associée à la parole	p.26
Les projets	p.28
L'accueil des stagiaires	p.29
Les partenaires	p.30

INTRODUCTION

L'Espace Petite Enfance accueille les enfants âgés de 2 mois et demi à 3 ans. Dans cet espace cohabitent la Crèche Collective et le Jardin d'Enfants.

La crèche collective de Feyzin a une capacité d'accueil de 42 enfants répartis en trois sections encadrées par :

- Une directrice,
- Deux éducatrices de jeunes enfants,
- Une infirmière, référent santé et accueil inclusif,
- Neuf auxiliaires de puériculture ou CAP petite enfance
- Une maîtresse de maison
- Un agent d'entretien.

L'ensemble du personnel est placé sous l'autorité de l'unité Petite Enfance au Pôle éducation de la Mairie de Feyzin.

Le projet d'établissement est considéré comme la feuille de route de la structure pour les familles et les professionnels. Il énonce les objectifs et définit les valeurs éducatives que nous voulons mettre en œuvre dans l'accueil au quotidien des enfants et de leur famille. Il illustre les moyens et les actions mis en place pour atteindre les objectifs éducatifs de la structure.

Le projet accompagne la structure tout au long de sa vie et il est amené à évoluer avec elle.

L'ADAPTATION, LE PREMIER ACCUEIL

Accueillir un enfant signifie aussi accueillir sa famille.

Même s'il est en collectivité, l'enfant a besoin de se sentir accueilli dans son individualité. Le but est que l'enfant s'adapte à un nouvel environnement et qu'il se sente à l'aise et épanoui dans cet univers.

L'enfant sort de l'univers connu et sécurisant de la maison pour un univers totalement inconnu, il est donc préférable qu'une adaptation se fasse progressivement. L'adaptation permet d'établir un pont entre la structure collective et la maison, ce temps de connaissance facilite la séparation.

OBJECTIFS

permettre à l'équipe de connaître l'enfant et ses parents,

Permettre à l'enfant et à ses parents de se familiariser avec la structure collective

Initialiser une relation de confiance entre les professionnels, les parents et l'enfant.

Préparer la séparation parent – enfant

MOYENS/MISE EN ŒUVRE

Le premier contact se fait avec la directrice pour le dossier administratif et l'éducatrice de la section qui lui présente le projet d'accueil et planifie l'adaptation.

C'est une première prise de contact entre la famille et la crèche.

L'adaptation se fait progressivement sur plusieurs jours, à raison de séances allant d'une demi heure à une petite journée en continue et sans interruption pour une meilleure familiarisation.

Les heures de rencontre sont définies en fonction du rythme de l'enfant.

L'adaptation commence par des temps de jeux, puis progressivement des temps de repas et de sieste sont intégrés.

Une personne référente est en charge de l'adaptation. Le système de référence est indispensable lors des premiers jours pour que chacun se créer des repères, puis le reste de l'équipe est amené à prendre le relais.

Avant le 1^{er} rendez-vous, l'équipe anticipe l'accueil de l'enfant afin de créer un sentiment d'appartenance à la structure.

Le premier jour, l'enfant et son (ses) parent(s) viennent sur un temps de jeu. Une séparation peut suivre ce premier rendez-vous si le temps manque avant la reprise du travail

La personne référente présente l'équipe, les locaux, la section et le fonctionnement de la structure. Le parent présente son enfant dans sa singularité et fait part de ses inquiétudes et interrogations.

Lors des premières séparations et si le besoin s'en fait sentir, les parents peuvent passer des appels téléphoniques rassurants dans la journée.

L'équipe se met à l'écoute des besoins des parents et de l'enfant afin d'initier un lien de confiance. Chaque pratique éducative des familles est prise en compte tout en respectant les règles de collectivité.

L'ACCUEIL AU QUOTIDIEN

OBJECTIFS

Permettre à l'enfant de se séparer dans les meilleures conditions. Ce moment d'accueil favorise le bien être de l'enfant tout au long de la journée .

Garantir une continuité de vie pour l'enfant

MOYENS/MISE EN ŒUVRE

L'accueil de l'enfant est individualisé pour qu'il se sente attendu: aménagement de la salle et de l'espace de jeu.

Le parent accompagne l'enfant dans sa section, il lui enlève blouson et chaussures dans le vestiaire avant de lui dire au revoir .

Une professionnelle de la section accueille la famille. Elle invite le parent à entrer dans la section lors des relèves. Les familles sont invitées à patienter à distance pour préserver la confidentialité.

Au cours de cette relève, la famille précise l'état général de l'enfant et précise qui viendra le chercher le soir afin de créer des repères et d'anticiper le départ.

L'enfant peut poser son doudou ou le garder s'il en a besoin pour se rassurer.

Parents et professionnels travaillent ensemble pour faciliter la séparation.

Des mots sont posés , l'équipe s'évertue à verbaliser le départ du parent en lui expliquant qu'il quitte la crèche et qu'il viendra le chercher plus tard. L'équipe rassure le parent sur les pleurs à ce moment là: l'enfant exprime une émotion.

Le parent a la possibilité de téléphoner dans la journée pour prendre des nouvelles.

Au retour de la famille, l'équipe fait une transmission personnalisée et individuelle à l'aide d'une fiche de transmission. Elle fait part d'anecdotes et d'observations des moments de la journée.

Les retrouvailles du soir sont un moment de plaisir, chacun s'attache à le rendre le plus paisible possible.

PLACE DES PARENTS

OBJECTIFS

- Accueillir la famille
- Travailler avec les parents ensemble pour le bien être de l'enfant
- Accueillir l'enfant de façon cohérente entre la crèche et la maison
- Créer une relation de confiance avec les familles
- Accompagner les parents selon les besoins

MOYENS/ MISES EN ŒUVRE

Créer du lien entre parents et professionnels

Pour créer une relation de confiance, il est nécessaire que chacun se reconnaisse dans la complémentarité de ses compétences.

Le contrat signé par les deux parties matérialise cet engagement mutuel. Le règlement intérieur, le projet pédagogique rappellent également les droits et les devoirs de chacun.

Les parents sont les partenaires de l'équipe pour la prise en charge de leur enfant au sein de la crèche. C'est pourquoi les échanges qui ont lieu lors des transmissions sont très importants, de même que l'établissement d'une relation de confiance réciproque.

Les parents sont les bénéficiaires d'un service personnalisé et sécurisant qui leur permet de concilier vie professionnelle et vie familiale. Il est donc important qu'ils préviennent la structure des absences de leur enfant pour que la place libérée puisse bénéficier à un autre enfant .

Valoriser le parent dans sa fonction de 1^{er} éducateur de l'enfant

Le parent est le premier éducateur de l'enfant, il est celui qui prend les décisions pour lui. En aucun cas les professionnels ne se substituent aux parents, ils prennent le relais. L'équipe accompagne chaque parent au quotidien dans leur expérience de la parentalité, elle reste à l'écoute des valeurs éducatives de chaque famille qui est accueillie avec bienveillance, dans le non jugement et dans le respect des différences.

Néanmoins, certaines contraintes de la collectivité peuvent nécessiter des réajustements des attentes des parents : nous pouvons toujours écouter toutes les demandes mais nous ne pouvons pas toujours y répondre.

Un lieu de ressources

La structure est un lieu de prévention, d'accompagnement et de socialisation pour les familles. Chaque professionnel est formé pour soutenir et conseiller autour de la santé, de l'alimentation, du sommeil, du comportement, de la parentalité. Les familles peuvent être orientées vers nos partenaires ; PMI, CAMPS, CMP, etc.

La construction d'un lien de confiance c'est avant tout prendre le temps de se rencontrer, de se connaître, c'est pourquoi l'équipe organise des temps de partage afin que le parent s'intéresse et s'investisse à la vie de la structure et à ses projets. Ses rencontres se font par le biais de goûters des parents, de conférences sur un thème, de sorties, de participation à une activité.

La communication se veut respectueuse, et ce dans les deux sens. Nous essayons de toujours parler avec calme, empathie, compréhension et sans jugement aux familles. Face à la colère excessive d'une famille, il peut néanmoins être nécessaire de remettre le cadre en rappelant que le respect réciproque est nécessaire. Une situation compliquée peut parfois mériter de revenir dessus plus tard, à un moment où la colère sera retombée. Un rendez-vous avec la directrice est possible.

LE SOMMEIL

Le sommeil est un besoin fondamental de l'enfant qui participe à sa croissance, son équilibre et sa santé.

OBJECTIF

Respecter le rythme et la qualité du sommeil propre à chaque enfant.

MOYENS/MISE EN ŒUVRE

L'équipe favorise la continuité éducative en faisant en sorte que ce soit la même personne qui s'occupe de l'enfant du moment du repas jusqu'au coucher.

Pendant le temps de sieste, un environnement calme, adapté au sommeil est respecté, les accueils (départs ou arrivées) sont limités durant ce temps.

Chaque enfant garde le même lit ou au moins dort dans la même chambre pour créer un repère et ainsi une sécurité.

Des solutions alternatives (poussettes, transat, bras) sont pensées en équipe pour les enfants qui ont du mal à s'endormir dans un lit. Ce

moyen est transitoire avant une acceptation de la part de l'enfant de rejoindre son lit. L'enfant peut se voir proposer un espace de repos suivant son état.

L'enfant est installé pour la sieste dans le respect de son confort (change, vêtements, température...).

Dans la perspective de rassurer l'enfant, l'équipe l'accompagne dans l'endormissement : respecte ses rituels d'endormissement, verbalise et anticipe ce temps en créant un univers calme et paisible.

Dans le petit dortoir des bébés, l'adulte ne reste pas mais va vérifier fréquemment la qualité du sommeil

Un adulte est présent lors de l'endormissement et du réveil des enfants dans les dortoirs des plus grands.

Si l'enfant ne veut pas dormir, on l'invite à se reposer un moment.

Si le besoin de sommeil est plus prégnant que la faim, le repas pourra être décalé.

L'équipe laisse le temps à l'enfant de se réveiller et prend un moment avec lui (câlin...)

L'aménagement des lits évolue en cours d'année si nécessaire (passage du lit à la couchette...)

L'équipe peut être amenée à aménager ses temps de pause en fonction des besoins des enfants (nécessité de service)

LE SOIN, L'HYGIÈNE, LE CHANGE :

OBJECTIFS

Prendre le temps, privilégier la relation individuelle avec l'enfant

Préserver le confort et bien-être de l'enfant .

Prévenir des risques d'infections.

MOYENS/ MISE EN ŒUVRE

Le change est un moment privilégié et individuel entre l'enfant et l'adulte. Celui-ci s'applique à préserver l'intimité de l'enfant et rendre ce moment le plus agréable et respectueux possible .

L'équipe s'assure de changer l'enfant aussi souvent que nécessaire.

Le matériel est prêt avant le début du soin.

Les professionnels sont à l'écoute de l'enfant (par exemple, lui laisser le temps de finir son jeu avant d'aller le changer). La verbalisation est omniprésente tout au long du soin.

L'adulte rend l'enfant acteur de son change et le sollicite selon ses capacités.

L'espace sanitaire reste propre et désinfecté.

ACQUISITION DE LA PROPRETÉ

L'enfant est propre lorsqu'il sait demander, qu'il est capable de maîtriser ses sphincters et d'exprimer son besoin.

OBJECTIF

Accompagner l'enfant dans l'acquisition de la propreté.

MOYENS/ MISE EN ŒUVRE

La propreté reste le choix de l'enfant. Les parents et les professionnelles établissent une collaboration dans cette nouvelle étape.

Dans un 1^{er} temps, la famille initie la propreté à la maison. L'équipe assure progressivement la continuité à la crèche.

Tant que l'enfant n'est pas propre, on lui met des couches (type pull-ups) adaptées à son développement et son évolution.

Le pot ou le WC est proposé, jamais imposé.

L'acquisition de la propreté n'est pas linéaire, l'enfant peut rencontrer des accidents. Ces situations sont dédramatisées et les réussites valorisées.

L'enfant est encouragé à participer à l'installation, à son déshabillage et à son rhabillage.

LE REPAS

Les menus élaborés par la société Toque et Sens, ont pour vocation d'offrir une cuisine authentique et de contribuer au développement du territoire. Les repas équilibrés sont conçus par une diététicienne pour répondre aux attentes et aux exigences de chaque âge. Ils sont réchauffés par la maîtresse de maison de la structure.

OBJECTIFS

Partager un moment convivial, paisible, de plaisir, d'échange et de retrouvailles.

Partager des expériences et des découvertes sensorielles (goût, odeur, texture, couleur).

S'initier aux règles sociales.

Participer à l'apprentissage de l'autonomie .

MOYENS/ MISE EN ŒUVRE

Chez les grands

Avant le repas, un temps calme est proposé à l'enfant afin de favoriser un environnement adapté (diminuer l'excitation...)

Les enfants vont au repas en petits groupes (table par table).

Pour favoriser l'autonomie, les enfants se servent seuls, pour chacun des plats et à toutes les tables. (Le faire à toutes les tables car ils ne sont pas toujours assis à la même table il faut donc une cohérence à chaque repas.)

Les aménagements évoluent en cours d'année (des verres normaux et non plus des verres à bec, proposer des fourchettes...)

En fin de repas, l'adulte propose à l'enfant de se laver le visage avec le gant tout seul et de mettre sa serviette au sale.

Chez les petits

L'adulte prend un temps privilégié avec les bébés lors du repas : le biberon se donne dans les bras, les purées dans le transat.

En fonction de l'évolution motrice de l'enfant, le mobilier est adapté : transat pour les bébés, chaise tablette pour les enfants qui savent s'asseoir seuls puis à table lorsqu'ils marchent, qu'ils savent s'asseoir sur une chaise et qu'ils sont confortables assis à table.

Dans les trois groupes

Un rituel de lavage des mains est mis en place avant le repas.

L'enfant à le choix de s'asseoir où il le souhaite autour de la table, mais l'adulte se réserve le droit de le changer de place si besoin.

La serviette coincée sous l'assiette de l'enfant est une gêne dans ces moments, on la laisse pendre sous la table.

Il n'y a pas obligation de manger, l'adulte invite l'enfant à goûter et lui sert le reste du repas.

Le pain est un élément primaire de l'alimentation, il est proposé tout au long du repas.

L'accent est mis sur la qualité du temps passé avec l'enfant (comment l'enfant a-t-il participé, ce qu'il a préféré manger ou goûter...).

Les enfants restent assis à table le temps du repas. Néanmoins il est tolérable qu'un enfant bouge à table, un repas est long pour lui.

L'équipe s'applique à créer et maintenir un cadre propice au bon déroulement du repas.

Le temps de repas des enfants est un moment privilégié pour la relation adulte enfant. Ils sont donc associés aux discussions de ce temps.

LE JEU, LES ACTIVITÉS, LES JEUX EXTÉRIEURS

OBJECTIFS

Permettre à l'enfant de s'amuser, de découvrir, de s'épanouir mais aussi de grandir et d'évoluer, et ce au travers d'expériences diverses.

Favoriser le relation à l'autre

Le jeu influence le développement de l'enfant au niveau :

- moteur
- affectif
- sensoriel et cognitif

Ex : jouer à la dînette :

- Attraper, porter les différents ustensiles développe la motricité fine
- Imiter le fait de faire à manger permet de reproduire ce qui est vécu au quotidien et participe ainsi au développement affectif de l'enfant.
- Ranger, trier ou aligner les assiettes participe au développement cognitif.

Deux types de jeu : l'activité ou le jeu libre

1. L'activité (ou atelier)

C'est un jeu en petit groupe, proposé par l'adulte dans des temps et espaces limités.

OBJECTIFS

Permettre aux enfants de varier les expériences de jeu

Favoriser une relation privilégiée entre adulte et enfants

MOYENS/ MISE EN ŒUVRE

Plusieurs supports ludiques sont proposés à la journée, en les variant d'un jour sur l'autre . Les moments les plus propices sont : le matin entre 9h30 et 10h30 , le levé de sieste 14h et 15h30 , la fin d'après midi 16h30 et 17h30.

Durant ces créneaux horaire, il est mis en place plusieurs ateliers que l'enfant peut expérimenter les uns après les autres.

L'équipe s'organise en amont pour installer et ranger la salle. Pendant le temps calme, un ou des professionnels se détachent du groupe pour installer les activités.

Néanmoins, les professionnels peuvent être amenés à changer notre programme en fonction des aléas rencontrés (besoins et envies des enfants, personnel absent...)

Positionnement de l'adulte pendant l'activité

L'adulte propose l'activité à un petit groupe d'enfants. Le nombre d'enfants choisi se fait en fonction du type d'activité. L'enfant peut refuser de venir, l'activité n'est jamais imposée.

L'activité est proposée à tous les enfants (et non pas qu'aux plus grands) et adaptée au développement de chacun.

Avant de commencer l'activité, les consignes sont expliquées aux enfants. Ces consignes doivent être courtes et claires.

L'adulte observe l'enfant. Il accompagne du regard et par les mots les expériences de l'enfant. Il ne fait pas à sa place, n'est ni trop directif, ni trop intrusif dans ses paroles.

L'adulte est neutre, fait des propositions en fonction de ses capacités afin de ne pas le mettre en situation d'échec. Aucun résultat n'est attendu.

L'adulte accepte que l'enfant puisse avoir besoin d'un temps d'observation plus ou moins long avant de participer à l'activité.

Au cours de l'activité, l'enfant est libre d'en partir à n'importe quel moment. Par contre, la professionnelle lui explique qu'une fois qu'il en est sorti, il ne peut pas y retourner.

Avant la fin de l'activité, l'adulte prévient les enfants que celle-ci s'apprête à se terminer.

Les enfants sont invités à aider au rangement.

Sur le grand cahier, l'équipe écrit les activités réalisées ce jour avec une observation détaillée pour faciliter la transmission aux parents et personnaliser l'échange.

2. Le jeu libre

Le jeu libre c'est l'accès en autonomie à des jeux toujours présents dans la salle de vie. Il s'organise essentiellement par l'aménagement de l'espace.

MOYENS/ MISE EN ŒUVRE

Les jeux en accès libre doivent être triés et rangés.

Tous les jeux ne sont pas pour autant en accès libre en même temps. Si trop de jeux sont sortis en même temps, l'enfant risque de ne plus jouer.

Les jeux ne sont pas « déballés », il sont mis en situation pour donner envie de jouer.

Liste des jeux qui doivent toujours être en accès libre dans une section :

- Poupées/dînette, bien rangé (pas en vrac dans une caisse)
- Déguisements
- Petites voitures et tapis ou garage
- Jeux moteurs (mousses, toboggan ...)
- Jeux de constructions rangés par type de jeux dans des tiroirs ou caisses accessibles : l'équipe peut mettre une photo sur le tiroir pour que l'enfant apprenne petit à petit à ranger les jeux au bon endroit.
- Des animaux ou des petits bonhommes
- Des livres choisis : ils seront cartonnés chez les grands, en tissus pour les bébés.

NB : L'enfant regarde les livres qui peuvent se déchirer plus facilement accompagné par l'adulte (cela peut être une activité). L'adulte lui apprend alors à les manipuler avec délicatesse. Ces livres non accessibles doivent cependant être visibles (disposés de face), pour donner envie aux enfants de les regarder et qu'ils puissent nous montrer lequel ils veulent lire.

Positionnement de l'adulte pendant le jeu libre :

Les adultes sont présents dans différents coins de la pièce, à la hauteur des enfants.

L'adulte se positionne un peu en retrait des coins de jeux pour ne pas influencer et déranger le jeu de l'enfant.

Il observe les enfants, ne se mêle pas de leur jeu mais reste attentif et disponible si un enfant vient le solliciter.

L'adulte prévient l'enfant de la fin du jeu libre et de la suite des événements.

Les adultes rangent régulièrement les coins de jeux pour redonner envie de jouer.

Le matin et le soir, quand il y a peu d'enfants, l'adulte en profite pour sortir en jeu libre d'autres jeux que ceux qui sont présents habituellement.

3. Jeux extérieurs

Ce sont tous les jeux qui ont lieu en extérieur dans l'ensemble de la cour.

Attention : ce n'est pas que du jeu libre

MOYENS/ MISE EN ŒUVRE

L'équipe essaie de sortir tous les jours un moment, au moins pour que les enfants puissent se défouler (courir, crier) et s'oxygéner un peu.

Elle peut sortir les jeux d'extérieur : vélos, ballons, cerceaux, balançoires, ou aussi laisser les enfants courir, découvrir la cour sans jeux dehors.

L'extérieur est aussi un lieu d'activité, notamment quand il fait beau et qu'on passe beaucoup de temps dehors. Les professionnelles peuvent installer un drap et sortir des légos ou des jeux de transvasement... Pour faciliter la mise en œuvre, des caisses de jeu seront laissés dans la cabane.

Pour cloisonner ces activités, utiliser les barrières amovibles de la crèche familiale.

Positionnement de l'adulte

L'adulte accompagne l'enfant dans ses découvertes dehors de la même façon qu'il le fait à l'intérieur, que ce soit pour les activités ou le jeu libre.

SORTIES EXTÉRIEURES

La structure propose régulièrement des sorties, telles que des visites spontanées et des spectacles à la médiathèque, des spectacles à l'épicerie moderne, des sorties au Fort de Feyzin, à la caserne des pompier et à la ferme pédagogique.

Elles permettent d'offrir des propositions culturelles et en lien avec la nature. C'est également l'occasion de tisser du lien entre nos partenaires locaux.

Ces instants sont des moments particuliers d'interactions entre les enfants et les adultes référents de la crèche ainsi qu'avec les parents lorsqu'ils accompagnent.

L'enfant développe une ouverture sur le monde qui l'entoure, éveil ses sens aux expériences artistiques et culturelles.

MOYENS/MISE EN ŒUVRE

Ces sorties seront programmées à l'avance afin de prévoir l'aménagement des horaires du personnel.

Avant chaque sortie les professionnels s'assurent que le sac à dos prévu à cet effet est complet (couches, serviettes, trousse médicale d'urgence, sac poubelle, les numéros de téléphone des parents...)

Le taux d'encadrement est de un adulte pour deux enfants. Les parents et les stagiaires peuvent accompagner.

Si la sortie est organisée, les parents seront prévenus en amont. Une feuille d'autorisation de sortie est signée à l'inscription de l'enfant.

LA MOTRICITÉ

La structure respecte le développement moteur de l'enfant en favorisant sa motricité libre. Elle consiste à laisser l'enfant libre de ses mouvements afin de lui permettre d'explorer son corps et de se développer en toute confiance. L'enfant progresse à son rythme sans qu'on ait besoin de devancer ses besoins.

OBJECTIFS

Tester les limites de son corps et expérimenter de nouvelles positions librement.

Permettre d'acquérir plus de confiance en construisant leur propre chemin.

Favoriser leur esprit d'initiative et leur créativité.

Construire sa capacité à être bien dans son corps

MOYENS/MISE EN ŒUVRE

Chez les petits, le bébé est installé sur le dos sur des tapis et peut se déplacer en toute liberté. Les transats sont limités dans la mesure du possible.

Le but est de laisser l'enfant faire ses acquisitions de façon autonome et surtout ne pas le contraindre à une position dans laquelle il ne sait pas se mettre tout seul.

Chez les plus grands, des parcours de motricité sont créés avec du mobilier et des ateliers de motricité fine (jeux d'encastrement, de construction) sont mis en place.

L'enfant est à l'initiative de ses mouvements(il s'assoira seul, marchera seul sans aucune aide de l'adulte)

Pour soutenir et enrichir les pratiques de l'équipe, un psychomotricien intervient régulièrement dans la structure. A l'aide de ses observations, il accompagne l'équipe dans ses questionnements et les enfants dans leur développement.

COMMUNICATION GESTUELLE ASSOCIÉE A LA PAROLE

La communication gestuelle associée à la parole consiste à allier signe et parole afin de faciliter l'acquisition du langage auprès du jeune enfant au profit d'une meilleure compréhension de ses besoins. C'est un outil langagier que l'enfant pourra utiliser avant même d'acquiescer le vocabulaire précis. Cette meilleure compréhension permettra au professionnel d'offrir à l'enfant un environnement bienveillant en accueillant ses émotions .

OBJECTIFS

Améliorer la communication avec les jeunes enfants et surtout les bébés en le rendant acteur de la communication : ils exprimeront leur envie, leurs émotions, leurs besoins.

Créer une passerelle vers l'acquisition du langage parlé.

Créer des liens entre l'adulte et l'enfant.

MOYENS/MISE EN ŒUVRE

L'équipe est sensibilisée à la communication gestuelle associée à la parole.

L'adulte signe le mot principal de la phrase qu'il est en train de dire. Inutile d'inonder les enfants de signes.

Les adultes ne corrigent pas les enfants si ceux-ci n'ont pas signé de manière exact, le but étant qu'ils se soient fait comprendre.

Régulièrement, en fonction de l'évolution et des besoins des enfants, de nouveaux signes sont introduits dans le quotidien.

Des affiches sont disposées dans le couloir afin que les familles puissent prendre connaissance des signes pratiqués à la crèche et se les approprier à la maison.

Pour soutenir et enrichir la pratique de l'équipe, une intervenante accompagne ponctuellement les professionnels. A l'aide de ses observations, elle soutient l'équipe dans leur évolution.

LES DIVERS PROJETS

Tout au long de la vie de l'enfant à la crèche, l'équipe s'applique à proposer différentes actions en direction des enfants et de leurs familles.

Afin de permettre le développement intellectuel, social, moteur et le langagier de l'enfant.

L'équipe met en place des projets variés pour mettre tous les sens de l'enfant en éveil.

- *Atelier cuisine* : celui-ci permet à l'enfant de travailler sa motricité fine (couper, verser, mélanger, toucher, malaxer...), d'explorer de nouvelles textures, de nouvelles odeurs, de nouveaux goûts.

- *Atelier jardinage* : il vise à développer ses compétences sensori-motrices et sa motricité fine, son langage, prendre conscience de la notion du temps qui passe et initier l'enfant à une démarche écocitoyenne.

- *Atelier spectacle ombres chinoises* : Il participe à l'éveil culturel et l'éveil des sens de l'enfant, il développe aussi son imaginaire.

- *Jouer sans jouets*: A partir de boîtes de thé, de chocolat en poudre, savon... fournis... les enfants expérimentent le jeu autrement en s'amusant avec les objets du quotidien. Il s'initie ainsi au recyclage.

L'ACCUEIL DES STAGIAIRES

Chaque membre de l'équipe petite enfance a pour mission de transmettre son savoir et de partager ses compétences.

OBJECTIFS

Accueillir des stagiaires en cursus professionnel ou de découvertes

Les intégrer progressivement à l'équipe

Les accompagner dans la découverte d'une vie de structure avec les différentes pratiques professionnelles

MOYENS/ MISES EN OEUVRE

Chaque stagiaire est accompagné plus spécifiquement par une professionnelle référente

Le stagiaire s'implique progressivement dans la vie de la structure.

Il est présenté aux familles par l'équipe et sous forme d'affichage

Un classeur a été travaillé en équipe à l'intention des stagiaires.
En introduction au classeur, la charte du stagiaire ainsi que les étapes de l'accueil et de l'accompagnement d'un stagiaire sont présentés.

De plus, il comporte différentes informations sur la structure (projet d'établissement, organigramme etc) ainsi que les fiches de poste de différents métiers.

Ce classeur reste en libre consultation dans la structure.

PROJET PASSERELLE CRÈCHE/ JARDIN D'ENFANTS

Dans un principe de continuité, en septembre, une partie des enfants de la crèche collective peuvent être accueilli à leur 2 ans au jardin d'enfants situé dans les mêmes locaux. Pour faciliter ce passage les deux équipes s'unissent et proposent une transition en douceur dans le nouveau lieu d'accueil.

OBJECTIFS

Créer une continuité et non une rupture, en s'adaptant au mieux aux besoins des enfants et de leur famille.

Créer en douceur de nouveaux repères affectifs, sociaux et spatiaux temporels.

Favoriser un sentiment de confiance en permettant une familiarisation au nouveau lieu et aux nouvelles personnes.

MOYENS/MISES EN ŒUVRE

L' équipe de la crèche et du jardin d'enfants programment des rencontres. Les enfants de la crèche vont de manière régulière à partir de début juin passer du temps au jardin d'enfants avec une référente de la crèche. Des ateliers leurs sont proposés.

Un goûter des parents est programmé afin que les parents fassent connaissance des lieux et des professionnels.

CONCLUSION

Ce projet pédagogique est un outil de soutien à la cohérence des pratiques et à la cohésion d'équipe : tant dans la prise en charge des enfants que dans les échanges avec les parents.

Il permet à l'équipe de s'accorder sur leur pratique collective et de faire grandir leur posture professionnelle en continu : revisiter, évaluer et évoluer leurs pratiques grâce à l'alliage des formations et de documentations proposées aux professionnels.

Ce projet pédagogique permet également aux parents de connaître et comprendre les valeurs pédagogique de l'équipe de professionnels qui peuvent expliquer certaines organisations et contribuer à une confiance mutuelle.